



Školy a kvalita

RNDr. Hana Žufanová



Obsah prezentace

1. Příčiny inovací a sledování kvality
2. Legislativní vymezení vlastního hodnocení
3. Vlastní hodnocení školy
4. Používané metody
5. Proč modely a normu využívají pouze některé školy
6. Čtyři důvody, pro využívání modelů a normy
7. Nástin možné změny současné situace



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Příčiny inovací a sledování kvality

Účinnost zákona č. 561/2004 Sb.

- nahrazení učebních plánů a osnov rámcem
- právní subjektivita škol
- povinnost provádět pravidelné vlastní hodnocení



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Legislativní vymezení vlastního hodnocení

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

- § 12 odst. 1 a 2 školského zákona



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Legislativní vymezení vlastního hodnocení

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

- § 8 a 9



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Vlastní hodnocení školy

- kvalita a efektivita podmínek školy ke vzdělávání,
- kvalita a efektivita průběhu vzdělávání,
- podpora školy žáky a studenty, spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Vlastní hodnocení školy

- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita a efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Používané metody

- SWOT analýza
- analýzy základních dokumentů školy
- analýzy prací žáků
- sociometricko-ratingové metody pro zjišťování klimatu školy
- testování



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Proč modely a normu využívají pouze některé školy

- neakceptace principu vzdělávání = služba
- zaměření na oblast řízení školy
- část uvedených výroků je pro většinu škol nenaplnitelná
- certifikace - finanční zátěž



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Čtyři důvody, pro využívání modelů a normy školami

- 1.cíl - je trvalé zlepšování
- 2.strukturování - kritéria, subkritéria, výroky měřitelné
- 3.spolupráce s odborným poradcem
- 4.metodologie PDCA



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Nástin možné změny současné situace

Největší perspektivu model CAF

Vyškolit poradce pro jednotlivé úrovně vzdělávání

Ukázat, že nástroje zahrnují i procesu vzdělávání

Zajistit

- větší informovanost škol
- popularizaci v médiích



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Závěrem

Pojďme hledat cesty, jak dostat CAF a poradce do škol, protože tato cesta jako jediná může minimalizovat počty škol, které si nechají vlastní hodnocení provést na klíč od externích hodnotitelů.