



# EXPERTNÍ MISE V ÁZERBÁJDŽÁNU



**S**třední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze realizuje od počátku 90. let minulého století intenzivní spolupráci s obdobnými vzdělávacími institucemi doma i v zahraničí. Takto získané zkušenosti obohacují nejen účastníky studijních pobytů, ale významně pomáhají zvyšovat všechny měřitelné výkony školy. Pozitivní efekt strategie v této oblasti se projevuje i v tom, že naši pracovníci jsou angažováni renomovanými zahraničními i domácími institucemi jako odborníci do misí, které pomáhají zlepšovat úroveň a kvalitu profesní přípravy policejních sborů.

Zde se chci zabývat některými zkušenostmi z twinningové spolupráce Ministerstva vnitra ČR a Ázerbájdžánu v oblasti policejního školství, na níž jsem měl a mám možnost participovat. Nejprve je třeba říci, že realizace twinningové spolupráce obou uvedených stran byla zahájena v roce 2004 na základě požadavku Organizace pro bezpečnost a spolupráci v Evropě s původním záměrem vybudovat systém policejního vzdělávání v Ázerbájdžánu. Vzhledem k prvotním zjištěním na místě a k nutnosti urychleného nastartování základních řízených procesů v policejním školství byl tento záměr opuštěn a obsah i cíle první pracovní návštěvy českých expertů zredukován na tři okruhy:

- prozkoumat stávající vzdělávací a výcvikovou úroveň a celkové podmínky profesní přípravy policistů na základním stupni,

- na základě zjištěných poznatků formulovat konkrétní doporučení a

- připravit obsahovou a organizační náplň didaktického kurzu pro učitele policejní školy v Baku k realizaci v České republice.

Příprava didaktického kurzu vycházela z analýzy poznatků, z nichž vyplynulo, že v ázerbájdžánské soustavě policejního vzdělávání, kde například nejsou rozpracovány klíčové kompetence policistů jako dokument a předpoklad pro vytváření vzdělávacích programů institucionální přípravy policistů (profil absolventa ZOP). Cíle prováděné výuky (i v rámci jednotlivých předmětů a hodin) nejsou stanoveny jako měřitelné osvojení znalostí, dovedností a postojů, tematické celky rozpracovávají pouze výklad obsahu, jeho rozsah neodráží výkon práce policisty na základním útvaru. Přípravy učitelů na vyučovací hodiny jsou nedostatečné, nezahrnují metodické postupy ani vzdělávací cíle ani evaluační kritéria. Závěrečné zkoušky jsou zaměřeny téměř výhradně na ověření teoretických znalostí, nejsou ověřovány dovednosti, řešení námětů z výkonu policejní služby zpracovávají účastníci studia pouze formou jakéhosi písemného popisu činnosti policisty,

klasifikační řád jako pedagogický dokument neexistuje, nejsou stanovena standardizovaná kritéria hodnocení, klasifikace vychází pouze ze subjektivního názoru vyučujícího. Obsah vyučování se realizuje převážně v teoretické rovině a na kmenových učebnách, praktická výuka spočívá v uvádění příkladů z vlastní praxe vyučujícího,

popř. formou zpracovávání případových studií, které však nereflektují každodenní výkon služby. Učitelé implementují převážně instrukční metody, z aktivizačních metod vytváření zkušeností jsou využívány pouze demonstrace, nácvik služebních zákroků není rozpracován z hlediska taktiky, chybí nácvik dovedností formou modelových situací, nejsou rozpracovány mezipředmětové vazby... Pro výuku chybí učební materiály včetně názorných pomůcek, chybí jakékoli multimediální výukové prostředky a didaktické pomůcky, v předmětu informatika a výpočetní technika zcela chybí témata o využívání policejních evidencí...

Není také řešen systém získávání pedagogické způsobilosti učitelů (policisté z praxe s vysokoškolským vzděláním) ani systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kurz byl realizován v rozsahu jednoho měsíce, na jeho realizaci se přímo podílely SPŠ MV v Praze, SPŠ MV v Brně a ŠPS Domažlice. V průběhu metodického kurzu si jeho účastníci osvojili základní znalosti a dovednosti v oblasti přípravy, realizace a hodnocení výuky v souladu s požadavky na obsah a metodiku profesní přípravy policistů odrážejících současnou nejlepší praxi. Kurz zahrnoval teoretickou část kombinovanou s praktickým nácvikem jednotlivých metod a dovedností, seznámení se systémem, obsahem a metodami výuky Základní odborné přípravy v České republice, informativní seznámení s prací Policie ČR (aplikace modelu EFQM) a účast na řízené praxi jako součásti ZOP (integrováný výcvik). Ve třetím týdnu kurzu byly prezentovány i nové tematické celky, které by měly být nově zařazeny do osnov Policejní školy v Baku. Účastníci kurzu obdrželi zpracované studijní materiály v ruském jazyce a byly jim předány kopie některých výukových videoprogramů využívaných na středních policejních školách.

Účastníci kurzu si vzájemně poskytovali zpětnou vazbu k jednotlivým prezentacím, závěrečné hodnocení pak provedla po vzájemné dohodě zkušební komise. Kurz byl certifikován osvědčením o jeho absolvování. Účastníci na závěr konstatovali

vysokou úroveň kurzu, který byl přínosný, účastníci získali mnoho nových znalostí a dovedností pro svou další práci, kde je budou postupně aplikovat. Na základě pozitivního hodnocení účastníků twinningové spolupráce a OBSE bylo dohodnuto další pokračování spolupráce formou realizace stejného didaktického kurzu pro učitele školy v Baku, který budou vést vyškolení ázerbájdžánští lektori (účastníci kurzu v České republice) a supervizi zajistí svými experty Česká republika.

**Plk. Mgr. Ing. Bc. Jiří ZLÁMAL, Ph.D.**

**Střední policejní škola  
Ministerstva vnitra v Praze 9**

(Článek byl redakčně upraven,  
ilustrační fotografie jsou  
z archivu redakce.)