



FINANCOVÁNO
EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ
A INTEGRAČNÍ FOND



Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03)

1.1.2017 – 30.6.2019



meta

společnost pro příležitosti
mladých migrantů



**Meta o.p.s. – společnost pro
příležitosti mladých migrantů**



meta

společnost pro příležitosti
mladých migrantů



**Michaela
Jiroutová
Odborná
pracovnice pro
SŠ**

**Eliška
Kubjátová
koordinátorka
projektu**

Hlavní cíl projektu

Podpora a posilování mezikulturních kompetencí pedagogických pracovníků všech stupňů škol, kteří se podílejí na vzdělávání dětí a žáků s OMJ

→ umožní efektivní začleňování těchto dětí a žáků s OMJ do českého vzdělávacího systému

Cílová skupina a místo realizace

- ▶ Pedagogičtí pracovníci školských zařízení (MŠ, ZŠ, SŠ) a školských poradenských zařízení (PPP, SPC)
 - ▶ Klíčoví aktéři podílející se na procesu vzdělávání žáků s OMJ
-
- ▶ Celá ČR
(intenzivněji pak v Praze a prostřednictvím tzv. multiplikátorek v Plzeňském, Středočeském a Ústeckém kraji)

Klíčové aktivity

- ▶ 1.1 Vytvoření akreditovaného vzdělávacího programu
- ▶ 2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků dětí a žáků s OMJ a jejich metodická podpora
- ▶ 3.1 Síťování klíčových aktérů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků s OMJ
- ▶ 4.1 Informační kampaň



meta

společnost pro příležitosti
mladých migrantů

KA2.1 Vzdělávání a metodická podpora pedagogů žáků s OMJ

- ▶ K 31.12. 2017 realizováno **18 seminářů** pro pedagogy, zúčastnilo se **270 unikátních účastníků**
- ▶ Semináře:
Otevřené nebo na objednávku (pro pedagogický sbor dané školy nebo ve spolupráci s PPP, MAS, mikroregiony pro pedagogy daného regionu)

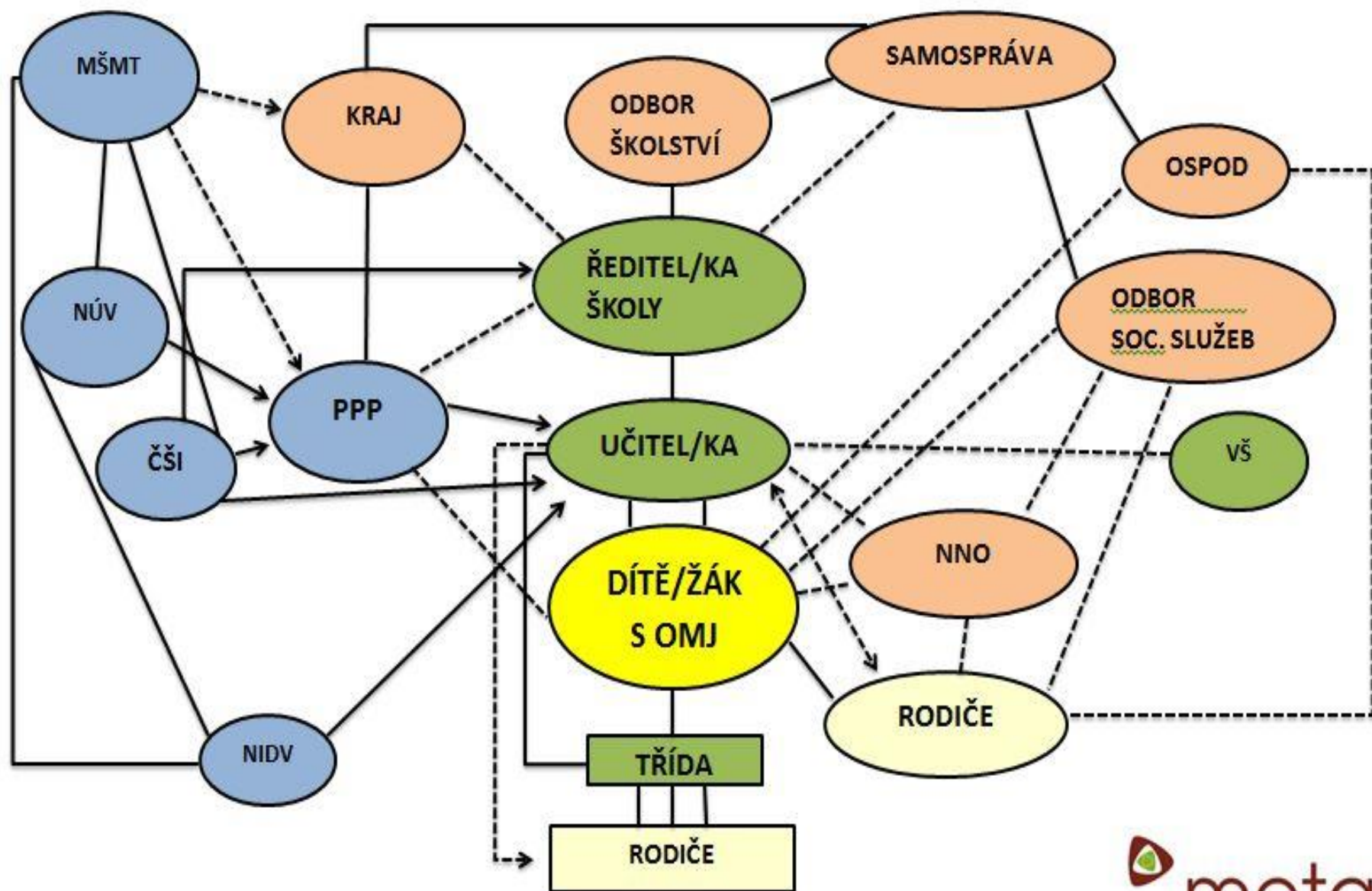
Semináře pro pedagogy (KA2.1)



KA3.1 Síťování klíčových aktérů



- ▶ podpořit odbornou diskusi s klíčovými aktéry v daných regionech na témata spojená se vzděláváním a začleňováním dětí a žáků s OMJ
- ▶ vytvořit podmínky pro nastavení systémových opatření (+ účast na regionálních platformách a komunikace s klíč. aktéry)
- ▶ Pracovní setkání/Kulaté stoly:
 - v Plzni: 23.10.2017
 - v Ústí nad Labem: 13.11.2017
 - v Kolíně (SČK): 29.11.2017
 - v Praze: 6.12.2017



Co přinesla tzv. inkluzivní novela ve vzdělávání dětí a žáků s OMJ v daném kraji? Naplnila očekávání?



Plzeň



Kolín





Praha

KA1.1 Tvorba akreditovaného semináře (SŠ)

- Potřeba vzdělávání SŠ pedagogů v otázkách žáků s OMJ
- Akreditovaný vzdělávací program v systému DVPP MŠMT:
Jak podpořit žáky s odlišným mateřským jazykem na SŠ
č.j.: MSMT- 29022/2017-1-1124 (12.12.2017)
- Pracovní skupina:
 - Odborná pracovnice pro SŠ, garantka projektu
 - Expertky: učitelky ČJL na SŠ, odbornice na výuku ČDJ
- Setkávání pracovní skupiny, tvorba semináře pro pedagogy, tvorba výukových materiálů, pilotáž materiálů v praxi expertek

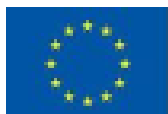
Seminář pro pedagogy SŠ (KA1.1)

Jak podpořit žáky s OMJ na SŠ

Úvod – zážitek ve francouzštině

- 1) Legislativní možnosti podpory žáků s OMJ na SŠ
- 2) Čeština jako druhý jazyk – nástroje podpory
- 3) Postupy práce v běžné hodině ČJL
- 4) Příprava na maturitní zkoušku z ČJL

Ukázka výukových materiálů



FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ A INTEGRAČNÍ FOND



Didaktický test

„Na co se mě vlastně ptají?“

Základní slovníček:



SPRÁVNĚ
(správný tvar)

x



CHYBNĚ
(chybný tvar, chyba)



JE PRAVDIVÉ x



NENÍ PRAVDIVÉ

Styly písma:

KURZIVA (vyznačeno kurzivou)	TUČNĚ vymačená část	PODTRŽEN (podtrženo, podtržena)
--	-------------------------------	---

TVRZENÍ = věta v odpovědi

24 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) Protagonistu příběhu sužovaly nejmenší představy.
- B) Hyena proběhla kolem protagonisty příběhu neslyšně.
- C) Divý muž napadl protagonistu příběhu sečlovou zbraní.
- D) Protagonista příběhu toužil zhlédnout andělskou bytost.

**Příklad: máme na výběr
ze 4 tvrzení (ze 4 odpovědí)**



meta

společnost pro příležitosti
mladých migrantů



FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNÍÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ A INTEGRAČNÍ FOND



Doporučení:

Abyste mohli odpovědět na některé otázky, nemusíte přečíst celý text!

Neztrácejte čas porozuměním celého výchozího textu.

1. Nejprve si přečtete otázky k textu.
2. Odpovědi se pokuste najít ve výchozím textu (nemusíte ho přečíst celý).

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHAM 2-7

(1) „Studijní nohy schovím dříve pod peřinou a ráno kafe dříve si hurty jako též, přejdu tahle neděle tak jako každou jinou, na každé slovo padne, ten je světlý“ – to jsou slova refrénu jedné písně od Radůzy.

(2) Přiznáte se ve znárodních verších oblíbené české písničkářky? Je neděle odpoledne a všichni je tak trochu nuzně? Svět okolo sebe točíte neměnně a přejete si jedine – aby ten den už skončil? Pokud ano, patříte zřejmě k jedincům prodávajícím nedělní splín, tedy pravidelný pokles nálady bez zjevných příčin.

Podle průzkumů má s nedělním spínem zkušenost nejméně 50 procent dospělých obyvatel vyspělého světa. Proč lidé pocítují žklitost zrovna v neděle, dosud zcela přemě nevíme, svou roli hraje mnoho faktorů. Některé odborníci se domnívají, že důvod nedělního splínu spoívá v blízkosti se pondělím. „Neděle nebývá vnímána jako prázdnina víkendového volna, ale spíše jako předzvěst něčeho, na co se zpravedla věřtina z nás nestíhá“ vyověřují francouzští vědci Fernex a Bouchaud. Jak ale oba francouzci zdůrazňují, nedělní splín by bylo myšle zůstat jen na úzkost z pracovních povinností. Třpi jim totiž i podstatná část těch, které jejich zaměstnání vytvářené baví. Nepřijemné pocíty v nich vyvoluje strach z mnohotné úkolů, které budou muset v nadcházejících dnech splnit.

(3) Křesťanský Západ měl neděle vyhrazenou pro náboženské rituály. To se ovšem v druhé polovině minulého století radikálně změnilo. „Z neděle jsme vyprovodili Boha a nahradili ho náím smrkupíním. Neděle pro nás představuje takový odpádkový kol, do kterého natáhneme, co jsme nedělní udlát v pracovním týdnu.“ říká teolog Tomáš Holík. S volným dnem jak tedy naložit, odpovídá na otázku. Lidé by se měli snažit psát si o každém ho, světlém ho, na co se vztáhneme, dne není čas.

(Bergin) 2017, upraveno

2. Která z následujících možností nejlépe vystihuje dominantní komunikační funkci poslední písně ze výchozího textu?

- A) zázvonek
- B) nabídka
- C) varování
- D) doporučení

3. Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nejvýrazněji uplatňuje obraznost?

- A) nákteři odborníci se domnívají
- B) z neděle jsme vyprovodili Boha
- C) co jsme nedělní udlát v pracovním týdnu
- D) to jsou slova refrénu jedné písně od Radůzy

6. Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se vyskytují dvě podstatná jména užitá ve stejném pádu?

(Poznamenej úseky jsou ve výchozím textu podtrženy.)

- A) tedy pravidelný pokles nálady
- B) jako závěreč víkendového volna
- C) nepřijemné pocíty v nich vyvoluje strach
- D) měl neděle vyhrazenou pro náboženské rituály

7. Která z následujících možností nejlépe upravuje slovosled v úseku vyznačeném ve výchozím textu tučně?

- A) Na otázku tedy odpovím, jak s volným dnem naložit
- B) Na otázku, jak tedy s volným dnem naložit, odpovím:
- C) Odpovím na otázku tedy, jak s volným dnem naložit:
- D) Odpovím, jak s volným dnem naložit, tedy na otázku

**Abyste mohli odpovědět, nemusíte číst výchozí text
(můžete si ale možnosti najít v celých větách)**

**Abyste mohli odpovědět, nemusíte číst výchozí text
(možnosti jsou ve výchozím textu podtrženy)**



Didaktický test – na co se mě vlastně ptají?

Cvičení

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1-5

Karel Čapek

Narodil se v Malých Svatoňovicích v rodině lékaře Antonína Čapka. Matka sbírala slovesný folklor. S rodiči se brzy přestěhoval do Úpice, kde byl v místním kostele 13. ledna 1890 pokřtěn. V Úpici také absolvoval základní školu Na Blahovce, která byla později, po Karlově smrti, přejmenována na Základní školu bratří Čapků.

Poté studoval na gymnáziu v Hradci Králové, odkud musel (po odhalení jím organizovaného protirakouského spolku) přestoupit na gymnázium v Brně. Roku 1915 ukončil studium na Filosofické fakultě UK v Praze a získal doktorát. V letech 1910 – 11 byl Karel Čapek na studijním pobytu v Paříži a v Berlíně.

(www.wikipedia.org, upraveno)

1. Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu textu (A), či nikoli (N):

2.1. Karel Čapek nikdy nebyl v Paříži.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. Základní škola Na Blahovce byla přejmenována na Základní školu bratří Čapků.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2.3. Otec Karla Čapka byl lékař a jmenoval se Josef.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2.4. Karel Čapek studoval také v Berlíně.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2. Vypište z posledního odstavce výchozího textu jedno podstatné jméno rodu středního.

3. Kterým z následujících slov lze nahradit slovo *poté* tak, aby význam výchozího textu zůstal zachován?

(Posuzované slovo je ve výchozím textu podtrženo.)

a) vždy

b) dříve

c) hned

d) později

4. Které z následujících tvrzení je pravdivé? (Posuzovaná slova jsou ve výchozím textu tučně zvýrazněna.)

a) Tato slova označují jména důležitých osobností.

b) Tato slova odpovídají jménům řek v ČR.

c) Tato slova označují města v ČR.

d) Tato slova označují města nejen v ČR, ale i v Evropě.



meta

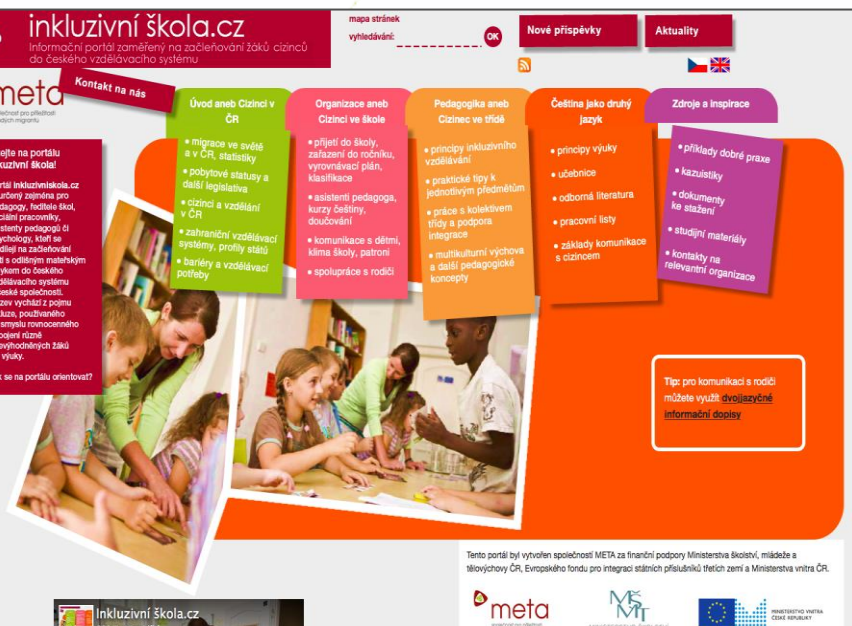
společnost pro příležitosti
mladých migrantů

7. Které z následujících tvrzení není pravdivé?

- a) Kočka má čtyři nohy a ocas.
- b) V létě jezdíme na lyžích.
- c) Praha je hlavní město České republiky.
- d) Moje dcera je sestra mého syna.

KA4.1 Informační kampaň

Portál: www.inkluzivniskola.cz



inkluzivní škola.cz
informační portál zaměřený na začlevení žáků cizinců do českého vzdělávacího systému

Kontakty na nás

Úvod aneb Cizinci v ČR

- migrace ve světě a v ČR, statistiky
- pobytové statuty a další legislativa
- cizinci a vzdělání v ČR
- zahraniční vzdělávací systémy, profily států
- bariéry a vzdělávací potřeby

Organizace aneb Cizinci ve škole

- přijetí do školy, zařazení do ročníku, vyrovnávací plán, klasifikace
- asistenti pedagoga, kurzy šediny, doučování
- komunikace s dětmi, klima školy, patrovní
- spolupráce s rodiči

Pedagogika aneb Cizinci ve třídě

- principy inkluze, vzdělávání
- praktické tipy k jednotlivým předmětům
- práce s kolektivem třídy a podpora integrace
- multikulturní výchova a další pedagogické koncepty

Čestina jako druhý jazyk

- principy výuky
- učebnice
- odborná literatura
- pracovní listy
- základy komunikace s cizincem

Zdroje a inspirace

- příklady dobré praxe
- kazetky
- dokumenty ke stažení
- studijní materiály
- kontakty na relevantní organizace

Tip: pro komunikaci s rodiči můžete využít doložkové informační dopisy

Tento portál byl vytvořen společností META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci stárních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.




inkluzivní škola.cz
inspirace a podpora pro práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem

Úvod do tématu a legislativa | **Podpora ve škole** | **Metody a typy do výuky** | **Čestina jako druhý jazyk**

PODPORA VE ŠKOLE

Úvod do tématu a legislativa

- obecný úvod do tématu
- vymezení základních pojmů
- integrace cizinců v ČR
- kdo jsou děti a žáci s OMU
- zkušenosti ze zahraničí

Podpora ve škole

- podpora v MŠ, ZŠ, SŠ
- přijetí do školy a adaptace
- organizace výuky ČJ
- asistenti pedagoga a plány podpory
- spolupráce s rodiči
- klasifikace, přijímací zkoušky a maturita

Metody a typy do výuky

- zapojení do výuky MŠ, ZŠ, SŠ
- tvorba jazyka ve výuce
- virtuálizace, komunikace
- jazyková produkce
- pracovní listy, aktivity a inspirace
- průřezová témata
- integrace do kolektivu

Čestina jako druhý jazyk

- Jak učít ČJ? principy, metody a tipy
- co učít v ČJ? vzdělávací obsah
- jazyková diagnostika
- pracovní listy a materiály do výuky
- učebnice a učební materiály

O PORTÁLU

Portál **inkluzivní škola.cz** je určený pro pedagogy, ředitele škol, asistenty pedagogů, psychology a sociální pracovníky, kteří se podílejí na začlevení dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem do českého vzdělávacího systému a české společnosti.

Portál spravuje nezisková organizace META, o.p.s., která od roku 2004 podporuje činnost ve vzdělávání a pracovní integraci. Nabízí také podporu pedagogům a školám, pokud řeší specifické potřeby dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Cizincům nabízí poradenství, organizuje pro ně jazykové kurzy češtiny a díky dobrovolníkům i doučování. Pro pedagogy vytváří metodické a výukové materiály a pořádá akce/dělníky semináře.

NEPOUŽÍVANĚJŠÍ TAGY

adaptace | aktivity do výuky | didaktické pomůcky | dobrá praxe | dopisy pro rodiče | děje | jazyková diagnostika | komunikace | kurzum čj | legislativa | matematika | maturita | metodiky | novota | plány podpory | pracovní listy | překladač slovníků | přijímací zkoušky | přírodopis | spolupráce s rodiči | spolupráce s rodiči | učebnice | učj | zapojení do kolektivu | zapojení do výuky | zeměpis | čj



meta

společnost pro příležitosti
mladých migrantů

Letáky – metodická podpora ZŠ, MŠ



FINANCOVANO
EVROPSKOU UNÍÍ
AZYLOVÝM MIGRAČNÍM
A INTEGRACNÍM FOND



meta
společnost pro příležitosti
mladých migrantů



Poradenství školám

- ▶ Máte ve třídě žáky s odlišným mateřským jazykem?
- ▶ Řešíte, jak tyto žáky zapojovat do výuky a zároveň učit česky?
- ▶ Jak zorganizovat výuku češtiny jako druhého jazyka?
- ▶ Jak vytvořit plány podpory?

www.meta-ops.cz
www.inkluzivniskola.cz



FINANCOVANO
EVROPSKOU UNÍÍ
AZYLOVÝM MIGRAČNÍM
A INTEGRACNÍM FOND



meta
společnost pro příležitosti
mladých migrantů



Podpora MŠ při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem

- ▶ Máte ve třídě děti s odlišným mateřským jazykem?
- ▶ Chcete podpořit jejich jazykový rozvoj a začlenit je do kolektivu?

META, o.p.s.
Společnost pro příležitosti mladých migrantů
+420 773 304 544
linhartova@meta-ops.cz
www.meta-ops.cz
www.inkluzivniskola.cz

Leden 2017

Newslettery pro pedagogy MŠ

Prosinec 2017



FINANCOVÁNO
EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝM MIGRAČNÍM
A INTEGRAČNÍM FOND



meta
společnost pro příležitosti
mladých migrantů

NOVELA ŠKOLSKÉHO ZÁKONA V PRAXI - DĚTI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM V MŠ



**NA JAKOU PODPORU MÁ DÍTĚ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)
NÁROK S PŘÍCHODEM NOVELY ŠKOLSKÉHO ZÁKONA? JAKÉ KROKY
PODNIKNOUIT, ABY DĚTI POTŘEBNOU PODPORU ZÍSKALY?**

Novelizovaný školský zákon 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání spolu s vyhláškou 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, přináší důležité změny pro všechny děti, které potřebují podporu. Patří mezi ně také děti s odlišným mateřským jazykem.

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03) je financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu.



FINANCOVÁNO
EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝM MIGRAČNÍM
A INTEGRAČNÍM FOND



meta
společnost pro příležitosti
mladých migrantů

ADAPTACE A ZAČLENĚNÍ DÍTĚTE V MŠ

Zabýváte se ve své praxi dětmi s odlišným mateřským jazykem? Nabízíme Vám několik témat a odkazů na portál www.inkluzivniskola.cz, které by pro Vás mohly být užitečné. Závěrečný příklad dobré praxe Vám přinášíme jako inspiraci pro řešení náročných situací.



* JA'CHCI TATINKA!

NAD ČÍM SE ZAMYLET, NEŽ K VÁM DO MŠ NASTOUPÍ DÍTĚ S OMJ?

ZDE se můžete seznámit se základními otázkami, nad kterými je dobré se zamyslet ještě předtím, než k váám do mateřské školy dítě nastoupí.

JAK USNADNIT DÍTĚTI ADAPTACI? (TIPY Z PRAXE)

Období adaptace je velmi náročné pro všechny děti, ZDE naleznete tipy, které pomohou dítěti lépe se adaptovat a zvyknout si na nové prostředí a chod mateřské školy. ZDE pak najdete popis adaptačního týdne, který se každoročně na konci prázdnin pořádá v pražské MŠ K Lukám.



meta

společnost pro příležitosti
mladých migrantů

Newslettery pro pedagogy SŠ

Duben 2017

Září 2017



FINANCOVÁNO
EVROPSKOU UNÍÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ
A INTEGRAČNÍ FOND



meta
společnost pro příležitosti
mladých migrantů

PŘIJÍMÁNÍ ZAHRANIČNÍCH UCHAZEČŮ KE STUDIU NA STŘEDNÍ ŠKOLE V ČESKÉ REPUBLICE

Pro snadnější orientaci při přijímání cizinců na střední školy vám nabízíme shrnutí odpovědí na časté dotazy.

1) JAK CHÁPAT ÚDAJ V PŘÍHLÁŠCE "ADRESA TRVALÉHO POBYTU" U UCHAZEČŮ O STUDIUM ZE ZAHRANIČÍ?

Pokud uchazeč již bydlí v České republice, uvádí adresu bydliště. Nemá to žádnou souvislost s pobytovým statutem "trvalý pobyt", který cizinci mohou získat až po 5 letech nepřerušovaného pobytu v ČR.

Na střední školy v ČR se samostatně mohou hlásit uchazeči i s jiným typem pobytu (dlouhodobý pobyt, rodinní příslušníci občana EU, azylanti a držitelé doplňkové ochrany...) nebo ti, kteří teprve na základě přijetí ke studiu budou o pobyt nad 90 dní žádat, a v České republice dosud nepobývají.

2) KDY MUSÍ UCHAZEČI O STUDIUM NA STŘEDNÍ ŠKOLE DOLOŽIT LEGALITU SVÉHO POBYTU V ČESKÉ REPUBLICE?

Uchazeči o studium na SŠ mají povinnost doložit legalitu svého pobytu nejpozději při zahájení vzdělávání (viz Školský zákon; Zákon č. 561/2004 Sb. §20 odst. 3).

3) KDY MUSÍ UCHAZEČI DOLOŽIT OSVĚDČENÍ O UZNÁNÍ ROVNOCENNOSTI ZAHRANIČNÍHO VYSVĚDČENÍ (NOSTRIFIKACE)?

Nostrifikace je proces, který uznává pouze dokončený stupeň vzdělání. U uchazečů o studium na střední škole tedy ukončení základní školní docházky (9 let odpovídajících české ZŠ). Nelze tedy nostrifikovat vysvědčení z 8. třídy nebo nižších ročníků.

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03) je financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu.



FINANCOVÁNO
EVROPSKOU UNÍÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ
A INTEGRAČNÍ FOND



meta
společnost pro příležitosti
mladých migrantů

PODPORA ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH



CHCETE PODPORIT ŽÁKY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ) NA SŠ A NEVÍTE JAK? ŘEŠITE JAK A ZA CO JE HODNOTIT? JAK JE PŘIPRAVIT K MATURITĚ Z ČJL? A MŮŽETE JE VŮBEC PŘIJMOUT, KDYŽ NEUMÍ DOSTATEČNĚ ČESKY?

Dle údajů MŠMT se v loňském školním roce vzdělávalo na středních školách v ČR na 2 % žáků, kteří nemají státní občanství ČR (cizinců). I přesto, že by se toto číslo mohlo zdát mizivé, jedná se ve skutečnosti o více než 9 tisíc žáků, kteří při studiu na střední škole kromě obtíží se středoškolským učivem řeší také nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka (více viz <http://inkluzivniskola.cz/pocty-cizincu-na-skolach>).

Facebook profile page for **META, ops** (@metapromigranty).

META, ops shared Inkluzivní škola.cz's event.
30 October 2017 · 🌐

Zveme Vás na kulatý stůl do Brna.

Veřejný ochránce práv OMBUDSMAN
veřejná ochránkyně práv
Mgr. Anna Šabatová, Ph.D.
si Vás dovoluje pozvat na kulatý stůl

Žáci s odlišným mateřským jazykem a z českého jazyka – překážka v přístupu ke střednímu vzdělání

NOV 21
Tues 9:30 · Ombudsman · Brno
You shared this event

Like Comment

Linda Tutterová and 11 others

Home About Events Photos Videos Community Reviews Posts

Create a Page

Facebook

Facebook page for **Inkluzivní škola.cz**.

Inkluzivní škola.cz added 4 new photos — 😊 feeling satisfied.
11 October 2017 · 🌐

Chcete podpořit žáky s odlišným mateřským jazykem na SŠ a nevíte jak? Řešíte jak a za co je hodnotit? Jak je připravit k maturitě z ČJL? A můžete je vůbec přijmout, když neumí dostatečně česky? Na tyto a další otázky Vám odpoví náš nový newsletter. Stáhnout si ho můžete ZDE: http://bit.ly/META_ss_newsletter_zari

PODPORA ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

CHCETE PODPÓRIT ŽÁKY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ) NA SŠ A NEVÍTE JAK? ŘEŠÍTE JAK A ZA CO JE HODNOTIT? JAK JE PŘIPRAVIT K MATURITĚ Z ČJL? A MŮŽETE JE VŮBEC PŘIJMOUT, KDYŽ NEUMÍ DOSTATEČNĚ ČESKY? NA TYTO A DALŠÍ OTÁZKY VÁM ODPOVÍ NAŠ NOVÝ NEWSLETTER. STÁHNOUT SI HO MŮŽETE ZDE: http://bit.ly/META_ss_newsletter_zari

Home Posts Reviews Events Photos About Community

Create a Page

www.facebook.com/metapro-migranty/

www.facebook.com/inkluzivni-skola.cz/



meta

společnost pro příležitosti
mladých migrantů

**Děkujeme za
pozornost 😊**

**Projekt Program na podporu
pedagogických pracovníků při práci
s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03)
je financován v rámci národního
programu Azylového, migračního
a integračního fondu a rozpočtu
Ministerstva vnitra České republiky.**



meta

společnost pro příležitosti
mladých migrantů

KONTAKTY

**META, o.p.s – Společnost pro příležitosti mladých
migrantů**

Ječná 17, 120 00 Praha 2

Tel.: +420 222 521 446, +420 773 304 464

Email: info@meta-ops.cz

www.meta-ops.cz
www.inkluzivniskola.cz